

合肥幼儿师范高等专科学校

高中起点三年制幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿发展与健康管理（690306）

二、招生对象

普通高中毕业生

三、学制和毕业学分要求

1. 学制：三年

2. 学分要求：本专业毕业最低学分要求为 149 学分

四、职业面向

表 1 幼儿发展与健康管理专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别（职业领域）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格（职业技能等级）证书	发展岗位/预计平均升迁时间（年）
公共管理与服务	公共服务	托儿所服务	幼儿园保健员	其他居民服务人员	保健员岗位培训合格证	管理岗位/10
		家庭服务	婴幼儿发展引导员、育婴员	生活照料服务人员	育婴师资格证（三级、四级、五级）	高级育婴师/5
		保健服务	健康管理师	健康咨询服务人员	健康管理师	高级健康管理师/5

		工作	术人员	人员		师/8
		妇幼保健院 (所、站)	妇幼保健 员	医疗辅助服 务 人员	母婴护理师	母婴护理师 (初级、中 级、高级) 、管理岗位 /10

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定文化水平，良好的职业道德和人文素养，强烈的社会责任感和一定的创新创业能力，掌握本专业的基本知识和主要技术技能，面向幼儿园、托儿所、家庭、保健等行业从事幼儿保健与发展服务，能够从事儿童健康管理与服务工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

1. 思想政治素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有责任心和社会责任感；具有法律意识。

2. 文化素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有一定的人文和艺术修养，能熟练掌握电子计算机操作技能，具有一定的中英文表达能力。

3. 职业素质：具有良好的职业道德与职业操守，具备诚实守信、服务意识和团队合作意识，具有一定的创新精神、创业意识，具有严谨务实的工作作风；富于爱心、细心和耐心，热爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。

4. 身心素质：拥有积极的人生态度和浓厚的体育锻炼兴趣，达到国家体育锻炼标准，具有健康的体魄和良好的身体素质、良好的心理调适能力；具有良好的卫生习惯；具备良好的个性心理品质，保持积极、乐观、自信的心态，性格开朗，情绪稳定，有较强的适应能力和人际交往能力。

(二) 知识

1. 文化基础知识：具有广泛的人文社科知识和自然科学知识，包括思想道德、法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、外语、计算机基础、体育、职业生涯规划与就业、创新创业、心理健康等知识。

2. 专业知识：熟悉中国儿童发展及健康管理方面的法律法规；具备现代儿童教育、儿童心理等理论知识；掌握托幼机构卫生保健基础知识；具备岗位必需的儿童健康管理、运动防护、营养、食品卫生、疾病预防与控制等方面的理论知识。

（三）能力

1. 具备根据儿童不同年龄特点，制定科学、合理的一日生活制度，培养儿童良好的生活和作息习惯的能力；

2. 具备为儿童提供合理的营养膳食、科学制订食谱、保证膳食平衡的能力；具备进行烹调指导和监督的能力；

3. 具备儿童保健与生活管理的促进能力，建立健全儿童健康档案，对儿童发育和健康状况定期分析、评价；

4. 具备制订与儿童生理特点相适应的体格锻炼计划，并根据儿童年龄特点开展游戏及体育活动的的能力；

5. 具备儿童疾病预防与控制的基础能力，掌握卫生消毒、传染病管理基本技能，培养儿童良好的卫生习惯；

6. 具备儿童心理咨询与辅导的能力，积极开展心理卫生保健活动，维护和增进儿童的心理健康；

7. 具备对机构内的工作人员进行卫生知识宣传教育、疾病预防、卫生消毒、膳食营养、食品卫生、饮用水卫生等方面的具体指导能力；

8. 具备创新创业的能力；

9. 具备分析问题和解决问题的能力；

10. 具备信息技术应用的能力；

11. 具备与儿童、同事、领导的沟通与表达能力；具备一定的写作能力；

12. 具备团队合作的能力；

13. 具备终身学习的能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共课程和专业课程。

1. 公共课程：包括公共必修课程和公共选修课程。其中公共必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、公共体育、应用文写作、英语、现代教育技术、形势与政策、大学生职业发展规划创新创业与就业指导、大学生心理健康教育、师德与礼仪、计算机基础、大学语文、国防教育（含入学教育）、社会实践。

2. 专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践教学环节。

(1) 专业基础课程，包括学前儿童发展、学前教育基础等，见表 2：

表 2 专业基础课程名称及主要教学内容

序号	专业基础课程名称	主要教学内容
1	学前儿童发展	本课程旨在让学生掌握学前儿童生理及心理发展特点和规律。主要内容包括学前儿童生理发展、认知发展、社会性和个性发展等。掌握观察、谈话、作品分析等基本方法，了解学前儿童发展的需要，树立热爱幼儿的情感。
2	学前教育基础	本课程旨在让学生理解学前教育基本原理、掌握学前教育基本保教知识、领会学前教育基本保教方法，从宏观上把握幼儿园教育的运行状况及规律，深入了解幼儿园教育实际，为幼儿健康服务打下一定的理论基础。
3	幼儿认知与学习	本课程旨在让学生懂得学前儿童认知和学习的实质及规律。学会分析幼儿的认知活动和学习活动，学会评价幼儿的学习活动的成效，学会指导幼儿的学习活动，为进一步对幼儿进行健康教育等活动打下基础。
		本课程为实训课程，在学习幼儿营养学的基础上

		营养配餐软件的使用。
5	幼儿食品卫生与安全	本课程旨在让学生熟悉有关食品安全法律法规知识，掌握食品卫生及其管理的基本理论知识；熟悉食品加工操作要求以及常见食物中毒及其预防知识；并能对幼儿进行食品安全教育。
6	幼儿园常见传染病预防与管理	本课程旨在让学生了解有关传染病的国家相关法律法规，熟悉幼儿园常见传染病的种类、传播途径、特点，掌握一定的预防措施以及制定相关应急预案，进一步做好幼儿园的疾病预防工作。
7	幼儿体育游戏	本课程旨在让学生明确幼儿体育游戏在幼儿体育教学中的特殊地位和作用。学习幼儿体育游戏的基础理论，掌握幼儿体育游戏教学的基本规律，掌握幼儿体育游戏创编的原则和方法，培养学生创编幼儿体育游戏的能力。
8	普通话与口才训练	本课程旨在通过学习普通话语音知识以及听、说的技能技巧训练，提高学生的普通话水平，培养学生口语表达能力和语言沟通能力。
9	儿童文学	本课程旨在培养学生的儿童文学基本素养，提高他们鉴赏、改编、创作儿童文学作品的能力；培养学生积极阅读的习惯，奠定较强的文学编演能力，从容适应现代儿童保健工作的需要。
10	基础乐理与视唱	本课程旨在使学生准确把握音乐音准、节奏、旋律等基本要素的知识，培养学生视唱乐谱与试听能力，开阔学生的音乐视野、提高学生音乐的感受能力、增强学生音乐的审美能力。

11	声乐基础	本课程旨在通过中外优秀的艺术歌曲、民歌、以及儿童歌曲的学习，提高学生歌曲演唱及音乐表现能力。培养学生音乐鉴赏和评价的能力，形成健康向上的审美观。
----	------	--

12	舞蹈基础与技能	本课程旨在让学生掌握舞蹈的基本理论和舞蹈训练的基本方法，具有舞蹈表演所需要的正确身姿，能完整、流畅、正确、协调、优美地表演多种风格的舞蹈，提高舞蹈素养。本课程与学前儿童体育、幼儿体操等课程相辅相成。
----	---------	---

(2)专业核心课程，包括学前儿童卫生保健、幼儿健康教育等，见表3：

表3 专业核心课程名称及主要教学内容

序号	专业核心课程名称	学时	学分	主要教学内容
1	学前儿童卫生保健	48	3	本课程旨在培养学生对学前儿童进行卫生保健的综合能力。教学内容涵盖了学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、生长发育所需的各种营养素及膳食安排、学前阶段常见疾病与传染病、易发生的意外伤害等。
2	幼儿健康教育	48	3	本课程旨在让学生理解幼儿健康发展的基本条件与影响因素；掌握幼儿健康教育活动的目标、内容及实施方法等基本理论及实践体系；具有幼儿健康教育活动的的设计、组织、实施与评价能力。
3	幼儿健康管理	60	4	本课程旨在让学生树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想，掌握幼儿健康管理的基本知识和技能，关注幼儿个体健康，主要包括疾病预防、身体锻炼、心理健康、健康

				生指导的基本技能和能力。内容包括： ： 幼儿心理卫生指导的理论与技术、幼儿心理挫折教育、幼儿常见心理和行 为问题的指导等。
5	幼儿营养与配餐	64	4	本课程旨在让学生依据幼儿的生长发育特点和营养需要进行科学地食物选择和合理膳食，掌握幼儿常见营养性疾病及其防治等基本知识，具有膳食中营养素的计算和评价、食谱的编制、 、 幼儿园膳食调查等能力。
6	婴幼儿生活护理技术	64	4	本课程旨在帮助学生掌握婴儿生长发育特点、营养需要，培养学生科学地对婴儿进行日常生活护理、合理搭配膳食营养并喂养的能力，掌握婴儿常见疾病症状，并能够进行基本的症状护理。
7	幼儿保健与护理	64	4	幼儿在园的日常保健护理、周末在家如何护理好孩子、如何给孩子正确用药、孩子患病后的科学护理、 幼儿园如何制定带量食谱
8	健康咨询服务与管理	34	2	掌握健康心理咨询的相关方法和技能；具备良好的沟通能力和表达能力；具备一定客户服务和关系管理的知识和技能；能够利用专业知识对客户进行沟通、指导和服务；能够对客户进行健康产品和推广；有较强的公开演讲和表达能力，具备

				较强的组织协调能力
9	托幼机构事务管理	32	2	协助园长做好幼儿园内各项管理工作；认真贯彻《幼儿园工du作规程》和《幼儿园工作条件》，协助园长组织和领导幼儿园的教育和教研、科研工作

(3)专业拓展课程：本专业拓展课程的方向大致为：由一般儿童健康管理向特殊儿童的发展与健康管理拓展；由托幼机构向家庭和社区拓展；由对儿童个体的健康指导向家庭的、社区的健康服务拓展；由服务对象以 3-6 岁幼儿为主向 0-3 岁婴幼儿、7-14 岁儿童拓展。

课程包括：特殊儿童发展、幼儿问题行为与矫正、幼儿戏剧表演；烘焙、儿童营养餐制作；初级急救、幼儿运动伤害与保护等。

(4)实践性教学环节主要包括教育见实习、毕业实习等，见表 4：

表 4 专业实践课程设置

序号	实践课程名称	实训（实习）项目及（或）要求	开设学期	学时	学分	实践地点
----	--------	----------------	------	----	----	------

1	专业 见 实 习	<p>第 1、2 学期各进行保育员 1 周见 习：全面了解保育员工作职责、内 容，接触幼儿、了解幼儿，培养热 爱幼儿的感情。</p> <p>第 3 学期 2 周，第 4 学期 3 周进 行保健员实习：利用所学知识， 深入</p> <p>了解幼儿园各项活动中的卫生要 求和各项卫生保健工作的内容和 实施情况；尝试开展各项卫生保 健 活动；反思学习过程。</p>	1- 4	2 1 0	7	幼 儿 园
2	毕 业 实 习	<p>第 5 学期毕业实习 4 周：要在原 保 健员的指导下，初步掌握保健员 工 作的基本内容，培养从事保健员 工 作的能力。实习结束时要将实习 保 健员工作做出书面总结，作为评 定 毕业实习成绩的依据之一。</p>	5	1 2 0	4	幼 儿 园
3	顶 岗 实 习	<p>第 6 学期顶岗实习 1 个学期：让 学 生充分实践，把理论知识和技能 运 用到工作中去，能主动思考问题 , 并尝试解决问题。实习结束后， 学 生应写出实习报告或总结并提交 相关实习单位的实习鉴定表。</p>	6	3 6 0	1 2	幼 儿 园

4	毕 业 论 文 (设计)	第 5 学期开始组织学生选题, 选派 指导教师, 集中安排 1 周时间审查 开题报告并规定提交日期。第 6 学 期安排 1 周时间组织评审及答辩 。	6	1 5 0	5	
---	------------------------------	--	---	-------------	---	--

(二) 学时安排

学时安排详见:

附表 1: 幼儿发展与健康管理专业教学计划安排表

附表 2：幼儿发展与健康管理专业教学周数表

附表 3：幼儿发展与健康管理专业各类课程学时分配表

八、毕业资格要求

（一）学分

本专业毕业最低学分要求为 149 学分，其中必修课程 121 学分，选修课程 20 学分；必修课程含军训理论与训练 2 学分，社会实践 2 学分，创新创业实践 2 学分。

（二）英语和计算机

要求通过全国英语应用能力 B 级；要求通过安徽省高校计算机一级及以上考试或学校计算机应用能力测试。

（三）资格证书条件

获取由国家人力资源和社会保障部或卫生部颁发的以下资格证书之一：健康管理师证、育婴师证、幼儿教师资格证。

（四）技能等级证书条件

获得母婴护理技能等级证书（中级）。

2. 建议获取：

- （1）高校英语应用能力 B 级证书；
- （2）全国普通话二级乙等及以上证书。
- （3）全国计算机等级一级证书。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

本专业在师资力量方面有一定要求。专业带头人应由具有副教授以上职称或具有硕士以上学位的教师担任；专任教师按 18：1 生师比至少有 5 名，其中“双师型”教师比例应达到 50%以上；师资年龄结构合理，老中青结合；师资职称结构按照 1：2：3 的比例高中低结合；专任教师应该积极参与专业建设、课程建设和教学改革研究等工作；聘请行业或托幼机构有实践经验的专家或园长担任兼职教师，其承担的专业课程及学时比例应达到 20%以上。

（二）教学设施

主要包括校内实训室（基地）建设、校外实训基地建设和信息化教学建设要求。

1. 校内实训室（基地）应达到的基本要求：围绕幼儿发展与健康管理专业人才的核心职业能力进行建设。主要建设幼儿卫生保健实训室、婴幼儿营养配餐实训室、幼儿游戏实训室、心理测量实训室、育婴师技能实训室等。校内实训基地应该按照权威部门教学要求的必备设备进行建设，生均设备值应该达到 4000 元左右，为学生考取相应的职业资格证书提供必要的教学设备和教学条件。

2. 校外实习实训基地应达到的基本要求：建立与完善校外实习基地管理制度，建立与校外实习基地的互惠双赢机制，加强对实训、顶岗实习过程的管理和质量监控，顶岗实习实行双导师指导制，成绩由托幼机构指导教师和学校教师共同评定。

3. 支持信息化教学方面的基本要求：建立本专业的数字化教学资源库，包括相关教学视频、专业文献等等；逐步构建架构合理、内容丰富、使用便捷、更新及时的开放式数字化共享专业网络教学资源平台，有计划地开展系统化网络课程以及校级、省级精品课程建设。利用互联网和数字校园为学生提供开放式、互动式网络学习平台。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施要求的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用有关基本要求：依据学校教材选用制度，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备有关基本要求：图书资料应涵盖各学科门类的基本文献资料，以提升学生基本的人文、科学素养。幼儿发展与健康管理专业资料种类应齐全、数量应充足，生均册数不低于 70，并有一定数量的电子阅览室。

3. 数字资源配备有关基本要求：学校应重视电子资源、专业资源数据库的建设，构建电子图书馆，开通中国期刊网、维普电子期刊、万方数据库等数字图书资源，满足学生课外学习、阅读的专业需求。

十、质量保障

（一）质量标准要求

“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，运用理论讲授、案例分析、小组研讨、情境模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。

学生成绩评定包括考试和考查两种，根据课程性质和内容特点采取相应的考核方式。专业技能课程注重实践能力的考核，实习实训环节的考核作为成绩评定的重要组成部分。

（二）教学过程管理要求

在学校学术委员会及专业建设分委会的指导下，加强系部管理制度建设，推行专业带头人负责制。

合理安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量监控；加强教师的教学质量和学生的学习质量管理，构建同行评价、校内督导组评价及学生评教三维质量评价体系；组织开展教学研究活动，促进教学工作改革；深入教学一线，加强检查指导，及时总结经验，逐步提高专业教学质量。

（三）自我评估要求

建立周期性的校系、专业、课程以及包括学生实习实训、毕业论文（设计）等在内的系统评估制度，建立毕业生跟踪调查和社会评价等制度，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）持续改进要求

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，形成持续改进的机制。通过发现问题、分析问题、解决问题、总结经验等步骤，来查找自身的漏洞，提高教学效率和质量。

以全面提高人才培养质量为核心，紧密联系人才需求市场，坚持开展专业调研，提升专业建设水平。

十一、创新创业活动及技能竞赛指导方案

（一）创新创业活动方案

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以培养创新创

业型人才为核心，转变教育思想观念，改革人才培养模式，着力培养学生的创新意识、创业精神和创业能力，构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的创新创业教育体系。

2. 工作目标

通过实施一系列大学生创新创业活动，强化学生创新创业能力的训练，提升学生的综合素质，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力；帮助学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心、提高创业管理水平，促进学校积极构建创新创业教育体系，不断提高人才培养质量。

3. 主要形式

(1) 在已开课程中挖掘开发、增强和融入创新创业教育的内容。将与创新创业有关的道德和品质内容融入两课的教学过程中；将与创新创业知识与能力有关的内容融入专业课的教学中，着重培养学生的创新精神、加强学生对创新创业构想设计和技能的训练。

(2) 抓好大学生创业体验项目的试运行。学生在具体实践过程中，可采取学校专业教师与幼儿园教师密切合作，双方共同制订学生创新计划，对创新创业活动内容进行准备与教学。实行双导师制，学校专业教师偏重于对学生的理论指导，幼儿园教师偏重于对学生的实际操作的指导。使学生在理论发展与实践技能的提高两方面都可以得到支持与帮助，并能将两者更快更好地结合进来，大大激发学生的创业激情，提高创新创业水平。

(3) 加强创新创业教育师资队伍建设。学校设立大学生创业办公室，由专人负责大学生创新创业工作，积极制定大学生创新创业活动计划。选择有丰富教学和实践经验的老师作为教学工作导师，引导其他教师改变思想观念，树立新的教育理念，明确创业教师培训要求，使创新意识和创新能力在教师培养的过程中有更大的发展空间。

4. 活动步骤

具体分为审核宣传、推进实施、半年度总结提升、再推进实施、年度总结提升五个步骤。

(二) 技能竞赛指导方案

1. 指导思想

为推动幼儿发展与健康管理专业建设，提高学生学习的积极性、主动性及专业技能水平，展示学生的风采，检验教师的教学水平，也为将来参加高等职业学校技能大赛储备人才，制定本方案。

2. 竞赛形式及内容

(1) 采取模拟演练、专题讲座的形式，培养学生的心理品质、增强学生的创新意识、锻炼学生的各种能力，包括理论联系实际并运用专业知识处理相关问题的能力、分工合作能力、组织能力、书写及表达能力和心理承受能力等。

(2) 通过观看幼儿园卫生保健活动录像、幼儿园见习、现场观摩等方式帮助学生积累感性经验，加深对本专业理论知识的认识和理解。

(3) 在校内举办各种职业技能竞赛，例如开展幼儿园操创编大赛；开展学前儿童体育的讲课、评课与说课的练习；开展幼儿健康教育活动中的同课题不同设计方案的练习；开展幼儿体育游戏设计比赛的练习等。使得学生们在实践教学与技能竞赛中活跃思维、训练与提高职业技能。

3. 技能竞赛训练要求

(1) 指导老师应严格按照技能竞赛的要求保质保量的完成各项训练的任务并制定各项目详细的训练计划；

(2) 训练中要不断总结，减少错误率，做到又快又好；

(3) 训练中参赛选手应发扬团结协作、吃苦耐劳的精神；

(4) 训练中要把安全放在第一位。